

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению в 1 классе

Цель работы: определить уровень сформированности у учащихся 1 классов навыка чтения, выяснив уровень понимания учащимися содержания текста, уровень начитанности и знания изученных произведений, овладение литературоведческими понятиями, проверив состояние технической стороны навыка чтения.

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

1. Проверка умения извлечь фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.
2. Проверка умения извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать простые выводы. Проверяется умение ребенка понять то, что говорится в тексте.
3. Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста.

Время выполнения работы: 45 минут.

Критерии оценивания

Часть А.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 8.

Часть В.

1 задание:

2 балла – предложение дописано верно, все слова записаны без ошибок.

1 балл - предложение дописано верно, но при списывании допущены ошибки.

0 баллов – предложение дописано неверно.

2 задание:

2 балла – слово вставлено верно и записано без ошибок.

1 балл – слово вставлено верно, но при списывании допущены ошибки.

0 баллов – слово вставлено неверно.

Максимальное количество баллов за всю работу – 12.

Оценка успешности выполнения заданий (в %)	Уровневая оценка знаний
Менее 30 % (0-4 балла)	низкий уровень
От 31 до 50 % (5-6 баллов)	базовый уровень
От 51 до 70 % (7- 8 баллов)	повышенный уровень
Свыше 71 % (9-12 баллов)	высокий уровень

От 0 до 30% - **незачет**

Ответы

Часть А.

Вариант 1	Вариант 2
1б	1в
2в	2б
3б	3а
4а	4в
5б	5а
6в	6а
7б	7б
8в	8б

Часть В.

Вариант 1

Взрослые ежи роют <u>землю маленькими лапами.</u>	2 балла – предложение дописано верно, все слова записаны без ошибок. 1 балл - предложение дописано верно, но при списывании допущены ошибки. 0 баллов – предложение дописано неверно.
Собака <u>осторожно</u> покатила ежа к пруду.	2 балла – слово вставлено верно и записано без ошибок. 1 балл – слово вставлено верно, но при списывании допущены ошибки. 0 баллов – слово вставлено неверно.

Вариант 2

А где спят <u>звери и птицы зимой?</u>	2 балла – предложение дописано верно, все слова записаны без ошибок. 1 балл - предложение дописано верно, но при списывании допущены ошибки.
--	--

	0 баллов – предложение дописано неверно.
Старый воробей решил <u>подремать</u> в скворечнике.	2 балла – слово вставлено верно и записано без ошибок. 1 балл – слово вставлено верно, но при списывании допущены ошибки. 0 баллов – слово вставлено неверно.

Проверка навыка чтения
по литературному чтению
в рамках промежуточной аттестации
за 2023 – 2024 учебный год
в 1 классе

Ученика(цы) _____

1 вариант

Прочитай текст.

У нас под крыльцом живут ежи.

По вечерам вся семья выходит гулять. Взрослые ежи роют землю маленькими лапами. Они достают корешки и едят. Маленькие ежата в это время играют, резвятся.

Однажды к старому ежу подбежала собака. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и поплыл. Я прогнал собаку. На следующую весну остался под крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные? Они переселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть мой дом.

(81 слово)

Часть А.

Задание: ответь на вопросы, пользуясь текстом.

1. Где живут ежи?

- а) в комнате;
- б) под крыльцом;
- в) в саду.

2. Что достают взрослые ежи из—под земли?

- а) листья;
- б) жучков;
- в) корешки.

3. Кто покати ежа к пруду?

- а) другой ёж;
- б) собака;
- в) автор.

4. Сколько ежей осталось под крыльцом на следующую весну?

- а) один;
- б) два;
- в) все.

5. Куда девались остальные ежи?

- а) утонули;
- б) переселились в другое место;
- в) ушли в лес.

6. Определи жанр произведения.

- а) сказка;
- б) стихотворение;
- в) рассказ.

7. Какое время года встречается в тексте?

- а) зима;
- б) весна;
- в) лето.

8. В какое время суток семья ежей выходила гулять?

- а) утром;
- б) днём;

в) вечером.

Часть В.

1. Допиши предложение.

Взрослые ежи роют _____

2. Вставь пропущенное слово.

Собака _____ покатила ежа к пруду.

Проверка навыка чтения
по литературному чтению
в рамках промежуточной аттестации
за 2023 – 2024 учебный год
в 1 классе

Ученика(цы) _____

2 вариант

Прочитай текст.

Летом каждый кустик ночевать пустит.

А где спят звери и птицы зимой? На улице мороз трещит. Каждый спит в своей спаленке. Лисица улеглась в тёплой постельке в своей норке. Белочка в моховом гнёздышке уснула. Медведь в берлоге лежит. Бобёр спит в хате из брёвен. Тетерев уснул в снежной перине. Там ветер не задувает. Старый воробей решил подремать в скворечнике.

(59 слов)

Часть А.

Задание: ответь на вопросы, пользуясь текстом.

1. Определи жанр произведения.

- а) сказка;
- б) стихотворение;
- в) рассказ.

2. Где дремлет воробей?

- а) в хате;
- б) в скворечнике;
- в) в норке.

3. Из чего сделано гнездо белочки?

- а) из мха;
- б) из веток;

в) из листьев.

4. В какое время года звери и птицы могут ночевать там, где захотят?

- а) зимой;
- б) весной;
- в) летом.

5. Что делает бобёр в хате?

- а) спит;
- б) лежит;
- в) дремлет.

6. Как называется «спальня» лисицы?

- а) норка;
- б) берлога;
- в) хата.

7. Кто спит в снежной перине?

- а) медведь;
- б) тетерев;
- в) звери и птицы.

8. Сколько птиц являются героями данного рассказа?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 6.

Часть В.

1. Допиши предложение.

А где спят _____

2. Вставь пропущенное слово.

Старый воробей решил _____ в скворечнике.

**1. Спецификация
промежуточной (годовой) итоговой аттестации
по литературному чтению
для учащихся 2 класса
за 2023 – 2024 учебный год**

1.1. Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения промежуточной (годовой) аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по литературному чтению 2-го класса.

Промежуточная аттестация по литературному чтению проводится в форме проверки читательских умений.

2.2. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий.

1 группа (№1,2, 4, 5, 6) — задания базового уровня сложности.

2 группа (№7,8) — задания повышенной сложности.

В проверочной работе используются два типа заданий:

1) задания с выбором ответа (ВО)

2) задания с кратким ответом (КО)

2.3 Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе. Дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

Таблица 1.

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	Работа с текстом	Осознанно воспринимать и анализировать содержание текста	Б	ВО	4
2.		Умение определять жанр прочитанного произведения	Б	ВО	1

3.	Понимать прочитанное, путем выбора верного ответа	Б	КО	4
4.	Понимать прочитанное, путем выбора верного ответа	Б	ВО	1
5.	Понимание смысла текста	Б	ВО	4
6.	Понимание смысла текста, умение восстанавливать порядок событий	Б	ВО	4
7.	Умение высказывать своё отношение к герою, его поступкам	П	КО	2
8.	Умение определять тему текста	П	ВО	1
Итого:		Б – 6 П - 2	ВО – 6 КО – 2	21

2.4.Время и способ выполнения варианта КИМ

Общее время выполнения работы – 40 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

Дополнительные материалы и оборудование;

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2.5.Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе. Задания на установление смысловой цепочки (соедини стрелкой) оценивается 1 баллом за каждую правильную стрелку или правильный ответ. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях выставления баллов приведены в руководстве по оцениванию.

РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНИВАНИЮ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА

1. Прочитай текст.

Планируемый результат: осознанно воспринимать и анализировать содержание текста.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- ☐ Читать осознанно вслух со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного.

Критерий достижения планируемого результата:

- ☐ 4 балла – темп чтения составляет более 70 слова в минуту;
- ☐ 3 балла – темп чтения составляет от 55 до 70 слов в минуту;
- ☐ 2 балла – темп чтения составляет от 40 до 54 слов в минуту;
- ☐ 1 балл – темп чтения составляет от 40 до 30 слов в минуту;
- ☐ 0 баллов – темп чтения ниже 30 слов в минуту.

2. К какому жанру относится данное произведение?

Правильный ответ отметить ☐ +

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- ☐ Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.

3. Напиши имена друзей из рассказа .

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- ☐ Называть действующих лиц;

Критерий достижения планируемого результата:

- ☐ Записаны все герои рассказа: Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок. (по 1 баллу за каждый персонаж).

4. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- ☐ Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.

Критерий достижения планируемого результата:

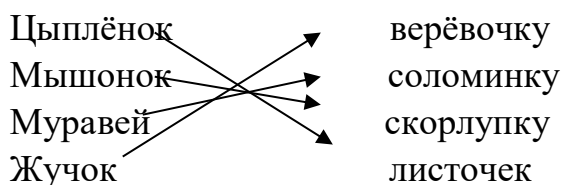
- ☐ Образец правильного ответа: все вместе, построив кораблик. (1 балл)

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс.

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- ☐ Устанавливать смысловые цепочки



Критерий достижения планируемого результата:

☐ *Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (каждая правильная стрелка -1 балл)*

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь

цифры 2,3,4,5

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения, характеризующие достижения этого результата:

☐ умение восстанавливать порядок событий

Критерий достижения планируемого результата:

☐ *Образец правильного ответа:*

А кораблик уже далеко уплыл.

Лягушонок стал смеяться над товарищами.

Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Получился кораблик.

Муравей притащил соломинку.

каждый правильный ответ - 1 балл

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка?

Планируемый результат: делать элементарный анализ поведения героя

Умения: высказывать своё отношение к герою, его поступкам.

Критерий достижения планируемого результата:

2 балла - оценка поведения лягушонка как отрицательная;

1 балл - дана любая оценка;

0 баллов - оценка не дана.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком .

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения: определять тему текста.

Критерий достижения планируемого результата:

☐ о труде

о дружбе

☐ о животных

☐ о кораблике

□ **Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (1 балл)**

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров – соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

20 – 21 балл – «5»

19 – 16 баллов – «4»

15 – 11 баллов – «3»

10 баллов и менее – «2»

3. КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ГODOVOЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 2 классов для проведения промежуточной (годовой) аттестации по литературному чтению является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной (годовой) аттестации по литературному чтению. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по информатике представлен в таблице 2.

Таблица 2

<i>Код раздела</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
1	О нашей Родине
2	Народная мудрость
3	О детях и для детей
4	Уж небо осенью дышало
5	Снежок порхает кружится
6	Праздник новогодний
7	Произведения о животных
8	Зарубежные сказки
9	Рассказы, стихи, сказки о семье
10	Весна, весна красна..
11	Волшебные краски

Перечень требований к уровню подготовки учащихся 2 класса (Таблица 3), достижение которого проверяется на промежуточной (годовой) аттестации по информатике, составлен с учетом сформулированных целей изучения предмета.

Код требований	Проверяемые умения и способы деятельности
1	Осознанно воспринимать и анализировать содержание текста
2	Умение определять жанр прочитанного произведения
3	Понимать прочитанное, путем выбора верного ответа
4	Понимать прочитанное, путем выбора верного ответа
5	Понимание смысла текста
6	Понимание смысла текста, умение восстанавливать порядок событий
7	Умение высказывать своё отношение к герою, его поступкам
8	Умение определять тему текста

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА

Перед вами работа промежуточной (годовой) аттестации по литературному чтению.

На выполнение этой работы отводится 40 минут.

Внимательно читай задания. Задание 1 требует внимательного, вдумчивого прочтения текста, задания 2, 4, 6, 8 требуют выбора правильного ответа из предложенных, задания 3, 7 требуют развернутого ответа. Ответы записывайте чётко, разборчиво и грамотно.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ф.И. учащегося _____ класс

Вариант 1

1. Прочитай текст.

1	Кораблик.
10	Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять.
20	Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных
28	позвал. Но никто, кроме Лягушонка, не умел плавать.
39	Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что чуть не
48	захлебнулся. Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать.
52	Думали-думали и придумали.
60	Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей
64	притащил соломинку. Жучок - верёвочку.
72	

83 94	В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился кораблик. Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли. Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл. (По В. Сутееву)
----------	---

2. К какому жанру относится данное произведение?

Правильный ответ отметь ☒ + .

- ☐ стихотворение
☐ сказка
☐ рассказ

3. Напиши имена друзей из произведения

4. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ

- ☐ Каждый сам по себе.
☐ Все вместе, построив кораблик.

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс

Цыплёнок	верёвочку
Мышонок	соломинку
Муравей	скорлупку
Жучок	листочек

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь

цифры 2,3,4,5

- ☐ А кораблик уже далеко уплыл.
☐ Лягушонок стал смеяться над товарищами.
☒ 1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.
☐ Получился кораблик.

☐ Муравей притащил соломинку.

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком ☐ + .

- ☐ о труде ☐ о дружбе
- ☐ о животных ☐ о кораблике

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА

Перед вами работа промежуточной (годовой) аттестации по литературному чтению.

На выполнение этой работы отводится 40 минут.

Внимательно читай задания. Задание 1 требует внимательного, вдумчивого прочтения текста, задания 2, 4, 6, 8 требуют выбора правильного ответа из предложенных, задания 3, 7 требуют развернутого ответа. Ответы записывайте чётко, разборчиво и грамотно.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ф.И. учащегося _____ **класс** _____

Вариант 2

1. Прочитай текст.

2	Утренние лучи
10	Выплыло на небо красное солнышко и стало рассыпать
16	повсюду свои золотые лучи - будить землю.
25	Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок,
37	поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: "Ах, как хорошо в
42	свежем утреннем воздухе! Как привольно!"
54	Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал
66	по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травы на завтрак. Третий
74	луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел:
83	"Ку-ка-ре-ку!" Куры закудаhtали, стали разгребать сор и червячков искать.
94	Четвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка, расправила крылья и "зум-зум-зум!" - полетела собирать медок с душистых цветов.

100 112 124	Пятый луч попал в детскую на постельку к маленькому лентяю: режет ему прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул. Константин Ушинский
-------------------	---

2. К какому жанру относится данное произведение?

Правильный ответ отметь ☐ + .

- ☐ стихотворение
- ☐ сказка
- ☐ рассказ

3. Напиши, кого разбудили лучики

4. Куда попал пятый лучик? Выбери правильный ответ

- ☐ На кухню.
- ☐ В детскую комнату.

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кого разбудил каждый лучик

Первый лучик	пчёлы
Второй лучик	зайчик
Третий лучик	жаворонок
Четвёртый лучик	петух

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5

- ☐ Пятый луч попал в детскую на постельку к маленькому лентяю.
- ☐ Встрепенулся жаворонок, поднялся высоко-высоко.
- ☐ 1 Выплыло на небо красное солнышко.

☐ Куры закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

☐ Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу.

7. Как ты оцениваешь отношение автора к природе? Напиши.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком ☐ + .

☐ о труде ☐ о дружбе

☐ о животных ☐ о природе

РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНИВАНИЮ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА

1. Прочитай текст.

Планируемый результат: осознанно воспринимать и анализировать содержание текста.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- ☐ Читать осознанно вслух со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного.

Критерий достижения планируемого результата:

- ☐ 4 балла – темп чтения составляет более 70 слова в минуту;
- ☐ 3 балла – темп чтения составляет от 55 до 70 слов в минуту;
- ☐ 2 балла – темп чтения составляет от 40 до 54 слов в минуту;
- ☐ 1 балл – темп чтения составляет от 40 до 30 слов в минуту;
- ☐ 0 баллов – темп чтения ниже 30 слов в минуту.

2. К какому жанру относится данное произведение?

Правильный ответ отметь ☐ +

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- ☐ Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.

3. Напиши, кого разбудили лучики.

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- ☐ Называть действующих лиц;

Критерий достижения планируемого результата:

- ☐ Записаны все герои рассказа: зайчика, петуха, пчел, жаворонка. (по 1 баллу за каждый персонаж).

4. Куда попал пятый лучик? Выбери правильный ответ

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- ☐ Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.

Критерий достижения планируемого результата:

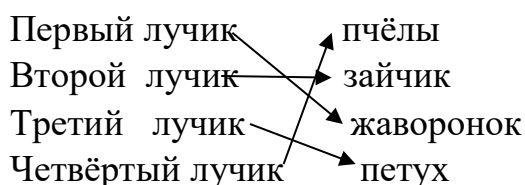
- ☐ Образец правильного ответа: В детскую комнату. (1 балл)

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кого разбудил каждый лучик

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- ☐ Устанавливать смысловые цепочки



Критерий достижения планируемого результата:

- ☐ Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (каждая правильная стрелка -1 балл)

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь

цифры 2,3,4,5

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- ☐ умение восстанавливать порядок событий

Критерий достижения планируемого результата:

- ☐ Образец правильного ответа:

Пятый луч попал в детскую на постельку к маленькому лентяю.

Встрепенулся жаворонок, поднялся высоко-высоко.

Выплыло на небо красное солнышко.

Куры закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу.

каждый правильный ответ - 1 балл

7. Как ты оцениваешь отношение автора к природе?

Планируемый результат: делать элементарный анализ словесных образов произведения

Умения: сделать вывод об отношении автора к природе, основываясь на тексте.

Критерий достижения планируемого результата:

2 балла - оценка отношения автора как положительная;

1 балл - дана любая оценка;

0 баллов - оценка не дана.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком ☐+☐ .

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения: определять тему текста.

Критерий достижения планируемого результата:

☐ о труде

☐ о дружбе

☐ о животных

☐+☐ о природе

☐ ***Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (1 балл)***

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров – соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

20 – 21 балл – «5»

19 – 16 баллов – «4»

15 – 11 баллов – «3»

10 баллов и менее – «2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ
промежуточной аттестации
по литературному чтению
в 3 классе
за 2023-2024 учебный год

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования и содержания учебников «Литературное чтение» 3 класс, авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова.

Цель работы: определение уровня осознанности чтения у учащихся в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Форма работы: контрольная работа

Время выполнения: 40 минут.

Структура и содержание работы:

Контрольная работа по литературному чтению представлена двумя вариантами.

Каждый вариант работы состоит из 13 заданий.

Задания с 1 по 10- базового уровня; 11, 12 и 13 задания - повышенного уровня.

В данной работе используются задания:

- задания с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных
- задания на установление соответствия

Используются следующие условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

	Проверяемые требования (умения)	Блоки НОО выпускник научится/получит возможность научиться	Уровень сложности (базовый/повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания учащимся (в минутах)
Оценивается скорость чтения текста «про себя» или шёпотом.					10 минут
1.	Умение определять тему и подтемы (микротемы) текста	Виды речевой и читательской деятельности (выделять не только главную, но и избыточную информацию; осмысливать эстетические и	Б	1	1 минута

2.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; оформлять свою мысль в речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос)	Б	1	1 минута
3.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в <u>явном виде</u>)		Б	1	2 минуты
4.	Умение понимать информацию, представленную в <u>неявном виде</u> , устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую		Б	1	2 минуты
5.	Умение пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас		Б	1	2 минуты
6.	Умение формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод		Б	1	2 минуты
7.	Умение формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод		Б	1	2 минуты
8.	Умение сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров	Литературоведческая пропедевтика(сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий и средств художественной выразительности ; создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).	Б	1	2 минуты
9.	Умение понимать информацию, представленную в <u>неявном виде</u> , устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	Виды речевой и читательской деятельности (выделять не только главную, но и избыточную информацию; осмысливать эстетические и нравственные ценности	Б	1	2 минуты

10.	Умение отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	художественного текста и высказывать суждение; определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; оформлять свою мысль в речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос)	Б	1	3 минуты
11.*	Умение делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план		П	2	3 минуты
12.*	Умение понимать информацию, представленную в <u>неявном виде</u> , устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую		П	1	3 минуты
13.*	Умение создавать текст на основе интерпретации художественного произведения	Творческая деятельность (создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).	П	2	5 минут

Ключ ответов

Номер задания	Правильный ответ В-1	Правильный ответ В-2
Базовый уровень		
1	2	2
2	4	4
3	3	4
4	2	3
5	2	2
6	1	3
7	3	2
8	2	3
9	... кормил её сытно до самой смерти	... а там увидим, что с ним делать.-
10	Я привяжу её тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там уберёшь	Маленький медвежонок погибнет, если не найдётся кто-то, кто позаботится о нём
Повышенный уровень		
11	4312	3412
12	Свободный ответ	Свободный ответ
13	Свободный ответ	Свободный ответ

Критерии оценивания:

13-15 баллов – «5» 9 -12 баллов – «4» 6 - 8 баллов – «3» 5 и менее баллов – «2»

1 вариант

Лис и лошадь

У одного крестьянина была лошадь, которая служила ему верой и правдой, да состарилась и служить больше не могла, а потому хозяин не захотел её больше кормить и сказал: «Ты мне, конечно, не можешь уж теперь ни на что годиться, однако я тебе зла не желаю, и если ты выкажешь себя ещё настолько сильной, что приведёшь сюда льва, так я тебя содержать готов; а теперь проваливай из моей конюшни», — и выгнал её в поле. Лошадь запечалилась и пошла к лесу, чтобы там поискать защиты от непогоды. Тут повстречался с нею лис и сказал: «Чего ты так голову повесила да бродишь тут одинёшенька?» — «Ах, — отвечала лошадь, — на свете так ведётся, что скупость и верность не могут ужиться в одном доме: мой господин забыл, сколько я ему услуг оказывала в течение моей долгой службы, и вот из-за того, что я теперь не могу так же хорошо пахать, как прежде, он мне и корму давать не хочет и выгнал меня из стойла». — «Даже ничем и не утешил?» — спросил лис. «Плохое было утешение: он сказал, что если хватит у меня силы к нему льва привести, так он меня держать не прочь, да ведь он же знает, что я этого не могу сделать». — «Ну, так я же тебе берусь помочь, — сказал лис. — Ложись здесь, вытянись и не шевелись, словно бы мёртвая».

Лошадь выполнила всё, что ей лис приказал, а тот отправился к пещере льва недалеко оттуда и сказал: «Тут неподалёку лежит дохлая лошадь, пойдём-ка вместе — тебе там есть чем полакомиться».

Лев пошёл с ним, и когда они подошли к лошади, лис стал говорить льву: «Здесь тебе кушать её не так удобно будет. Знаешь ли что? Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там уберёшь». Льву совет понравился; он и дал к себе привязать лошадь. А лис крепко-накрепко связал льву задние ноги хвостом лошади, так что их никак и отцепить было невозможно.

Закончив это дело, лис похлопал лошадь по загривку и сказал: «Ну, тащи. Саврасый, тащи!»

Тут лошадь разом вскочила на ноги и поволокла за собою льва. Лев стал рычать так, что птицы изо всего леса улетели, но лошадь, не обращая на это внимания, тащила да тащила его через поле к дому своего господина. Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и кормил её сытно до самой смерти.

(Братья Гримм, пер. П. Н. Полевого)

1. Назови главных героев.

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1) лев | 2) лошадь и лис |
| 3) хозяин | 4) лис |

2. Почему хозяин выгнал лошадь?

- 1) лошадь стала некрасивой
- 2) ему было жалко еды для лошади
- 3) хозяин решил завести новую лошадь
- 4) лошадь стала старой

3. Зачем лошадь пошла в лес?

- 1) искать питание
- 2) жить в лесу
- 3) искать защиты от непогоды
- 4) искать помощи у лиса

4. Что предложил лис лошади?

- 1) обмануть льва
- 2) притвориться мёртвой
- 3) обмануть хозяина
- 4) не переживать

5. Что означает выделенное слово в предложении?

Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там **уберёшь**.

- 1) закопаешь
- 2) спрячешь
- 3) съешь
- 4) разделаешь

6. Каким описан лев в произведении?

- 1) доверчивым
- 2) беззаботным
- 3) злым
- 4) жадным

7. Какая черта характера толкнула хозяина на такой поступок?

- 1) злость
- 2) неряшливость
- 3) скупость
- 4) нелюбовь к животным

8. К какому жанру относится это произведение?

- 1) басня
- 2) рассказ
- 3) сказка
- 4) быль

9. Продолжи предложение:

Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и

10. Выпиши предложение, в котором сказано о том, как лис предложил льву перевезти лошадь.

11.* Восстанови последовательность событий в тексте.

- 1) хитрая задумка лиса
 - 2) возвращение лошади в хозяйский дом
 - 3) встреча лошади с лисом
 - 4) разговор хозяина с лошастью
-

12.* Объясни, почему это произведение нельзя назвать рассказом.

13.* Сформулируй и запиши ответ на вопрос (3 предложения).

Понравилась ли тебе эта сказка? Почему?

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Большеключинская СОШ ЗМР РТ»

_____ Файзуллина Л. Ф.

«___» _____ 2023 г.

**Проверка навыка чтения по литературному чтению
в рамках промежуточной аттестации
за 2023-2024 учебный год
в 3 классе**

**2 вариант
Медведко.
(отрывок)**

— Барин, хотите вы взять медвежонка? — предлагал мне мой кучер Андрей.
— А где он?
— Да у соседей. Им знакомые охотники подарили. Славный такой медвежонок, всего недель трёх. Забавный зверь, одним словом.
— Зачем же соседи отдают, если он славный?
— Кто их знает. Я видел медвежонка: не больше рукавицы. И так смешно переваливает.
Я жил на Урале, в уездном городе. Квартира была большая. Отчего же и не взять медвежонка? В самом деле, зверь забавный. Пусть поживёт, а там увидим, что с ним делать.
Сказано — сделано. Андрей отправился к соседям и через полчаса принёс крошечного медвежонка, который действительно был не больше его рукавицы, с той разницей, что эта живая рукавица так забавно ходила на своих четырёх ногах и ещё забавнее таращила такие милые синие глазёнки.

За медвежонок пришла целая толпа уличных ребяташек, так что пришлось затворить ворота. Попад в комнаты, медвежонок нимало не смутился, а напротив, почувствовал себя очень свободно, точно пришёл домой. Он спокойно всё осмотрел, обошёл вокруг стен, всё обнюхал, кое-что попробовал своей чёрной лапкой и, кажется, нашёл, что всё в порядке. Мои гимназисты натащили ему молока, булок, сухарей. Медвежонок принимал всё как должное и, усевшись в уголке на задние лапы, приготовился закусить. Он делал всё с необыкновенной комичной важностью.

(Д. Н. Мамин-Сибиряк)

1. Сколько персонажей в произведении?

- 1) один 2) три
3) четыре 4) два

2. Кто предложил автору взять медвежонка?

- 1) соседи 2) ребяташки 3) охотники 4) Андрей

3. Где происходили описанные автором события?

- 1) в Сибири 2) на Кавказе
3) в Москве 4) на Урале

4. Почему автор решил взять медвежонка?

- 1) автор изучал жизнь медведей 2) автор любил медведей
3) квартира была большая 4) медвежонок был не больше
рукавицы

5. Что обозначает выделенное в предложении слово?

Мои гимназисты **натащили** ему молока, булок, сухарей.

- 1) носили поочерёдно 2) принесли много всего
3) взяли без спросу 4) еле принесли

6. Из того, что автор взял медвежонка, следует, что он:

- 1) безразличен к нему 2) хочет отдать его в зоопарк
3) заинтересован в его судьбе, хочет помочь выжить 4) хочет отдать его в цирк

7. О чём этот отрывок?

- 1) о гимназистах 2) о судьбе медвежонка
3) о природе 4) об охотниках

8. К какому жанру можно отнести это произведение?

- 1) былль 2) сказка
3) рассказ 4) басня

9. Продолжи предложение:

Пусть поживёт,

10. Запиши, какова главная мысль текста.

11. * Восстанови план к тексту.

- 1) Как у себя дома.
- 2) Комичный медвежонок.
- 3) Интересное предложение Андрея.
- 4) Необычный новосёл.

12.* Какие произведения о животных ты уже читал?

13.* Сформулируй и запиши ответ на вопрос (3 предложения).

Как ты думаешь, почему соседи так быстро передарили медвежонка?

**Проверка навыка чтения по литературному чтению
в рамках промежуточной аттестации
за 2022-2023 учебный год
4 класс**

Цель: определить уровень сформированности у учащихся четвертого класса навыка чтения, выяснив понимание учащимися содержания литературного текста.

Планируемые результаты: осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя) содержание текста, выявлять их специфику определять главную мысль и героев произведения; умение находить информацию; отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять последовательность событий; задавать вопросы по прочитанному тексту; сформулировать на основе прочитанного несложные выводы

Общая характеристика проверочной работы

Содержание

работы соответствует основным требованиям программы к знаниям, умениям и навыкам учащихся 4 класса.

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

- Проверка степени извлечения фактической информации, т.е. информации, заданной в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чем идет речь в тексте.

- Проверка степени извлечения информации, содержащейся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать выводы на основе явной и скрытой информации.

Проверяется умение понять, что говорится в тексте.

- Проверка степени успешности анализа языковых средств, элементов текста. Проверяется понимание ребенком употребленных в тексте многозначных слов, слов, употребленных в переносном значении, образных выражений, фразеологических оборотов, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, жанровых особенностей текста.

- Проверка степени извлечения концептуальной информации, умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста.

Структура работы

- Текст для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя.

- Двадцать пять заданий к этому тексту.

Предлагается литературный текст.

Все задания к тексту можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, жанровых особенностей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить авторский замысел, выбрать из ряда перечисленных такое предложение, которое передает основную мысль текста.

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:	№ заданий	Общее количество заданий
Группа заданий		
1 группа заданий	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17	14

2 группа заданий	15, 19, 22	3
3 группа заданий	3, 16, 18, 20, 21, 24	6
4 группа заданий	23, 25	2

В проверочной работе используются следующие типы заданий:

задания с выбором правильного ответа из трех - четырех предложенных (17 заданий из 25), 1 задание на нумерацию предложений – учащиеся должны расставить цифры от 1 до 5, определив правильную последовательность пунктов плана, задания с кратким и развернутым ответом (7 заданий из 25).

На выполнение работы отводится 45 минут. В случае необходимости учитель может разрешить учащимся завершить работу после звонка.

Учащиеся получают листок с текстом и специальные бланки, на которых напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данных бланках, букву с правильным ответом учащиеся обводят или помечают +.

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Проверочная работа оценивается в баллах. За каждое верно выполненное задание №1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 проверочной работы ученик получает один балл. За верно выполненные задания № 3, 7, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25 – 2 балла, за частично выполненные – по 1 баллу. За правильно выполненное задание № 21 - 5 баллов за полностью верный порядок пунктов плана и по 1 баллу за каждый правильный пункт. Таким образом, максимальное число баллов, которые может набрать ученик за всю работу, равно 41.

Общая оценка качества выполнения проверочной работы:

менее 20 баллов – низкий уровень выполнения работы; от 20 до 28 средний уровень , от 29 до 41 –высокий уровень .

Отметка «5» выставляется ученику, если он набрал 36 и более баллов,

«4» - от 29 до 35 баллов,

«3» - от 20 до 28 баллов,

«2» -менее 20 баллов.

САМЫЙ КРОХОТНЫЙ ЗВЕРЬ

Слышали ли вы о землеройках? Может быть, и слышали. И, может быть, даже знаете, что землеройки приносят большую пользу лесу, так как истребляют множество вредных насекомых. Может быть, и слышали, но, наверное, не видели. Потому что землеройки - это самые крохотные зверьки, населяющие наши леса и поля. Ну кто, скажите, разглядит в густой высокой траве крохотульку размером меньше детского пальца? А если к этому прибавить, что землеройка - зверёк чрезвычайно скрытный, пугливый, осторожный и при всяком приближающемся незнакомом шуме прячется, затаивается, то и понятно, почему увидеть землеройку практически невозможно.

А вот мне довелось увидеть её. И не одну, а с целым выводком детёнышей! Вы можете себе представить, что это такое - детёныши крохотной землеройки? Это же совершенно невообразимые крохотулины величиной с муху! И у этих малышей есть всё, что полагается иметь зверю: и туловище, и ножки, и хвостик, и головка, конечно. А в головке - мозг величиной, наверное, с просыное зёрнышко. Это по размеру. А что касается ума, судите сами.

Случилось так, что в лесу пересеклись пути двух зверей - самого огромного и самого крохотного.

Я шёл на этюды с ящиком для красок и кистей, такой ящик называется «этюдник». Шёл я и случайно спугнул с дневной лёжки отдыхающего лося. Вскочил лось и рванул рысью в сторону от меня. Вот это зверюга! Килограммов, наверное, триста - четыреста весом.

Размах рогов у таких великанов достигает полутора метров. А следы, наверное,

величиной с мою кепку.

Лось со страшным шумом проломился через зелёную стену молодых сосенок и скрылся в густой осиновой рощице. «Вот так громила», - подумал я и пошёл посмотреть следы.

Встал я на колени перед вмятиной, снял с головы кепку, чтобы для интереса попробовать накрыть ею лосиный след.

И тут увидел, что сверху по краю вмятины мечется маленький зверёк, а на дне вмятины копошится второй, в несколько раз меньше того, что наверху. Ну до чего махонький!

Пришлось мне очки надеть, чтобы получше его разглядеть. Как надел очки, сразу понял - да это же землеройки, мать и детёныш!

Вот так удача, вот так счастье мне подвалило! Стою я на коленях и дыхание затаил, чтобы не спугнуть редких зверюшек. Смотрю и вижу: мать отыскала пологий участок вмятины, проворно спустилась вниз и подставила свой хвостик малышу. Тот, не долго раздумывая, будто всю свою жизнь только этим и занимался, ухватился своими зубками (я не видел их, а лишь догадался об этом) за кончик хвоста матери, и та по пологому склону выволокла малыша, будто на буксире, наверх.

Дальше было совсем чудно. Оказавшись наверху, мать открыла рот и что-то пропищала на своём землеройском наречии. И сразу же невесть откуда около неё оказался целый десяток, как мне показалось, таких же малышей, как тот, первый. Они выстроились - это уж хотите - верьте, хотите - нет! — один за другим: хвостик в ротик, хвостик в ротик.

Получилась живая цепочка, будто ребятишки из детского садика дорогу переходят: каждый задний держится за пальтишко переднего.

И вся эта процессия — а процессия - то длиной всего несколько сантиметров!

— мгновенно двинулась к какой - то своей цели, быстро - быстро семена крохотными ножками.

И не успел я глазом моргнуть, все скрылись в траве. Были землеройки — и нету!

Вот вам и мозг с просяное зёрнышко!

Задания к тексту

Внимательно прочитай рассказ Бориса Михайлова «Самый крохотный зверь» и ответь на следующие вопросы.

Желаем удачи!

1. Где происходит действие рассказа?

- А) в деревне; Б) в лесу;
В) в поле; Г) на водоеме .

2. Кого называют в рассказе «самым крохотным зверем»?

- А) лося; Б) землеройку ;
В) муху ; Г) мышь.

3. Выбери из рассказа и запиши все слова, родственные слову «крохотный».

Ответ :

4. Какую пользу приносит землеройки лесу?

- А) роют землю; Б) истребляют вредных насекомых;
В) рыхлят почву; Г) очищают воду.

5. Почему нельзя практически увидеть землероек? Выберите все правильные ответы.

- А) зверек пугливый, осторожный; Б) зверек скрытный ;
В) зверек очень маленький; Г) зверек не любит встречаться с человеком.

6. Каков размер взрослой землеройки?

- А) не больше 10 см ; Б) меньше детского пальца;
В) величиной с карандаш; Г) такая же, как хомячок.

7. Кого автор называет «громилой» и «зверюгой»? _____

Почему? _____

8. Что такое этюдник?

Напиши. _____

9. Зачем автор отправился в лес?

- А) рисовать; Б) охотиться;
- В) ловить рыбу; Г) собирать ягоды.

10. Кого он случайно спугнул?

- А) оленя; Б) волка;
- В) зайца; Г) лося.

11. Что делал лось?

- А) щипал траву; Б) отдыхал на дневной лежке;
- В) ел грибы; Г) пил воду из лесной речки.

12. С чем сравнивает автор величину следов лося?

- А) со следами человека; Б) размером с тарелку;
- В) величиной с кепку; Г) величиной с резиновый сапог.

13. Для чего автор снял с головы свою кепку?

- А) было очень жарко;
- Б) хотел насобирать в нее ягод;
- В) хотел для интереса накрыть след лося;
- Г) хотел посадить в нее землероек.

14. Что помогло разглядеть землероек на дне и краю вмятины?

- А) фонарик; Б) лупа;
- В) очки; Г) ничего не понадобилось.

15. О каком счастье и удаче говорит автор?

- А) удалось случайно понаблюдать за сообразительными землеройками;
- Б) выиграл в лотерею;
- В) удачно поохотился;
- Г) хорошо отдохнул.

16. Как понимаешь выражение «дыхание затаил»?

- А) сидел тихо, неподвижно, чтобы не спугнуть зверюшек;
- Б) перестал дышать;
- В) затаил обиду;
- Г) замолчал.

17. Напиши, каким образом землеройка мать спасла своего детеныша из ямки от следа лося:

18. Как ты понимаешь выражение «мать ... что -то пропищала на своем землеройском наречии»? Напиши.

19. О каком «детском садике » говорит автор рассказа?

- А) о садике из цветов;
- Б) о выстроившихся в цепочку детенышах землеройки;
- В) о ребятишках их детского садика, переходивших дорогу;
- Г) о птице с ее птенцами.

20. Как ты понимаешь выражение «не успеть глазом моргнуть»?

- А) очень медленно; Б) очень быстро;
- В) не моргать глазами

21. Расположи пункты цитатного плана текста в соответствии с содержанием:

_____ «... землеройки – это самые крохотные зверьки, населяющие наши леса и поля».

- _____ «Вот так счастье подвалило!»
_____ «Получилась живая цепочка »
_____ «Что это такое – детеныши крохотной землеройки ? »
_____ «Вот так громила!»

22. Как ты понимаешь предложение «Вот вам и мозг с просяное зернышко!»?
Напиши:

23. Чему учит данный рассказ ? Выберите все правильные ответы.

- А) «Любовь к родине начинается с любви к ее природе»;
Б) Наблюдение за природой обогащает человека не только новыми знаниями, но и новыми впечатлениями и чувствами;
В) Человек - главный в природе, и он будет делать с природой все, что ему надо ради своей выгоды.
Г) И землеройка, и лось, и человек – это дети природы. Все нужны, все важны , и нет среди кого - то главное , лучше, умнее, полезнее;

24. В какой из сборников можно было бы поместить данное произведение?

- А) литературные сказки;
Б) рассказы о природе;
В) рассказы о детях;
Г) рассказы о временах года.

25. Что интересного узнал ты, прочитав этот рассказ?
